

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز  
معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: اول		مدت: ۱۱۰ دقیقه		تاریخ:		نام درس: فیزیولوژی گوارش		
مدرس: دکتر سید علی مرد		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی				
موضوع درس: فیزیولوژی گوارش - بحث حرکت		پیش نیاز: آناتومی تنه و بافت شناسی		منابع: فیزیولوژی پزشکی گایتون - فیزیولوژی پزشکی گنونگ				
هدف کلی: آموزش فیزیولوژی دستگاه گوارش								
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- نقش دستگاه گوارش در برقراری هموستاز (۴۰ دقیقه) ۲- توضیح اجمالی ۴ لایه عملکردی دستگاه گوارش و غدد ضمیمه (۱۰ دقیقه) ۳- شرح خلاصه ۴ فرآیند اصلی در دستگاه گوارش (۱۰ دقیقه) ۴- توضیح Pacemaker و چگونگی تولید امواج الکتریکی در عضله صاف دستگاه گوارش (۱۵ دقیقه) ۵- کنترل عصبی دستگاه گوارش (سیستم اعصاب روده ای (میانتریک و زیر مخاطی) (۲۰ دقیقه)	دانش دانش دانش دانش دانش	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- ارائه مباحث بر اساس شیوه آموزشی Problem based learning ۴- برگزاری امتحانات (کوئیز) منظم کلاسی		Powerpoint ، وایت برد	حضور فعال کلیه دانشجویان شامل درخواست طرح سوال از سوی فراگیران - طرح برخی سوالات بالینی مرتبط به موضوع درس - طرح سوالاتی که نیاز به مطالعه و تحقیق خارج از کلاس داشته باشند - خلاصه برداری - گوش دادن - تحریک به پرسش سوال از سوی فراگیران با اعطای پوان مثبت (positive point) -	طرح سوالات مفهومی و اعطای امتیاز مثبت (positive point) به دانشجویان پاسخگو	۴۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۳۰ دقیقه



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز  
معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه:		سوم		مدت: ۱۱۰ دقیقه		تاریخ:		نام درس: فیزیولوژی گوارش	
مدرس: دکتر سید علی مرد		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی					
موضوع درس: فیزیولوژی گوارش - ادامه بحث تنظیم حرکات لوله گوارش و مقدمه ترشح		پیش نیاز: آناتومی تنه و بافت شناسی		منابع: فیزیولوژی پزشکی گایتون - فیزیولوژی پزشکی گنونگ					
هدف کلی: آموزش فیزیولوژی دستگاه گوارش									
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان	
۱- شرح انواع حرکت در معده (تقسیم عملکردی معده ؛ حرکت در بخش پروگزیمال ؛ شلی پذیرنده معدی و تطابق معدی، حرکت در بخش دیستال معده ؛ حرکات دودی و هضم غذا، حرکت در بخش پیلوریک ؛ تخلیه حساب شده کیموس معده به دوازدهه و عوامل موثر بر سرعت تخلیه) (۴۵ دقیقه)	دانش	شناختی	۱- سخنرانی		Powerpoint ، وایت برد	حضور فعال کلیه دانشجویان شامل درخواست طرح سوال از سوی فراگیران - طرح برخی سوالات بالینی مرتبط به موضوع درس - طرح سوالاتی که نیاز به مطالعه و تحقیق خارج از کلاس داشته باشند - خلاصه برداری - گوش دادن - تحریک به پرسش سوال از سوی فراگیران با اعطای پوان مثبت (positive point) -	طرح سوالات مفهومی و اعطای امتیاز مثبت (positive point) به دانشجویان پاسخگو	۴۵ دقیقه	
۲- انواع حرکت و نقش فیزیولوژیک آن ها در روده باریک (۲۰ دقیقه)	دانش	شناختی	۲- پرسش و پاسخ					۲۰ دقیقه	
۳- انواع حرکت و نقش فیزیولوژیک آن ها در روده بزرگ (۱۵ دقیقه)	دانش	شناختی	۳- ارائه مباحث بر اساس شیوه آموزشی Problem based learning					۱۵ دقیقه	
۴- مکانیزم دفع مواد (۱۰ دقیقه)	دانش	شناختی	۴- برگزاری امتحانات (کوئیز) منظم کلاسی					۱۰ دقیقه	
۵- کمپلکس حرکتی مهاجر (۱۰ دقیقه)	دانش	شناختی						۱۰ دقیقه	
۶- شرح اجمالی در مورد اختلالات حرکتی دستگاه گوارش (۱۰ دقیقه)	دانش	شناختی						۱۰ دقیقه	

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز  
معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: چهارم		مدت: ۱۱۰ دقیقه		تاریخ:		نام درس: فیزیولوژی گوارش		
مدرس: دکتر سید علی مرد		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی				
موضوع درس: فیزیولوژی گوارش- ادامه بحث ترشح (دهان، مری و معده)		پیش نیاز: آناتومی تنه و بافت شناسی		منابع: فیزیولوژی پزشکی گایتون- فیزیولوژی پزشکی گنونگ				
هدف کلی: آموزش فیزیولوژی دستگاه گوارش								
اهداف اختصاصی(رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- مقدمه ای بر نقش فیزیولوژیک ترشحات گوارشی ۲- ترشح در دهان (عدد بزاقی، نوع ترشح، حجم ترشح، نقش فیزیولوژیک ترشحات) ۳- ترشحات مری (اطراف اسفنگترها و تنه مری و نقش فیزیولوژیک) ۴- ترشح در معده (تقسیم بندی ترشح مری بر اساس نوع عدد موجود در معده؛ عدد اکسینتیک و عدد پیلوریک؛ نوع ترشح هر سلول) ۵- مکانیزم ترشح اسید معده ۶- تنظیم ترشح اسید معده	دانش دانش دانش دانش دانش دانش	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- ارائه مباحث بر اساس شیوه آموزشی <b>Problem based learning</b> ۴- برگزاری امتحانات (کوئیز) منظم کلاسی		Powerpoint، وایت برد	حضور فعال کلیه دانشجویان شامل درخواست طرح سوال از سوی فراگیران- طرح برخی سوالات بالینی مرتبط به موضوع درس- طرح سوالاتی که نیاز به مطالعه و تحقیق خارج از کلاس داشته باشند- خلاصه برداری- گوش دادن- تحریک به پرسش سوال از سوی فراگیران با اعطای پوان مثبت (positive point)	طرح سوالات مفهومی و اعطای امتیاز مثبت (positive point) به دانشجویان پاسخگو	۲۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه

بسمه تعالی

## دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

### معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

#### فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه:		تاریخ:		نام درس: فیزیولوژی گوارش				
مدرس: دکتر سید علی مرد		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی				
موضوع درس: فیزیولوژی گوارش - ادامه بحث ترشح (ادامه معده، کبد و پانکراس)		پیش نیاز: آناتومی تنه و بافت شناسی		منابع: فیزیولوژی پزشکی گایتون - فیزیولوژی پزشکی گنونگ				
هدف کلی: آموزش فیزیولوژی دستگاه گوارش								
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- محرک ها و مهارکننده ها ترشح اسید معده	دانش	شناختی	۱- سخنرانی		Powerpoint ، وایت برد	حضور فعال کلیه دانشجویان شامل درخواست طرح سوال از سوی فراگیران - طرح برخی سوالات بالینی مرتبط به موضوع درس - طرح سوالاتی که نیاز به مطالعه و تحقیق خارج از کلاس داشته باشند - خلاصه برداری - گوش دادن - تحریک به پرسش سوال از سوی فراگیران با اعطای پوان مثبت (positive point)	طرح سوالات مفهومی و اعطای امتیاز مثبت (positive point) به دانشجویان پاسخگو	۱۰ دقیقه
۲- سدهای دفاعی معدی	دانش	شناختی	۲- پرسش و پاسخ					۳۰ دقیقه
۳- تنظیم ترشح پپسین	دانش	شناختی	۳- ارائه مباحث بر اساس شیوه آموزشی Problem based learning					۱۰ دقیقه
۴- ترشح پانکراس (تقسیم بندی ترشحات بر اساس موقعیت بخش آسینار و بخش مجاری، نوع ترشح، مکانیزم ترشح و نقش فیزیولوژیک)	دانش	شناختی	۴- برگزاری امتحانات (کوئیز) منظم کلاسی					۱۰ دقیقه
۵- تنظیم ترشح پانکراس و مراحل مختلف ترشح پانکراس	دانش	شناختی						۲۰ دقیقه
۶- کبد، کیسه صفرا و ترشح صفرا (نوع ترشح)	دانش	شناختی						۱۰ دقیقه
۷- مراحل ساخت و تشکیل نمک های صفراوی	دانش	شناختی						
۸- نقش فیزیولوژیک نمک های صفراوی و صفرا در دفع مواد	دانش	شناختی						

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز  
معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: ششم	مدت: ۱۱۰ دقیقه	تاریخ:	نام درس: فیزیولوژی گوارش
مدرس: دکتر سید علی مرد	فراگیران: دانشجویان پزشکی	گروه آموزشی: فیزیولوژی	
موضوع درس: فیزیولوژی گوارش - ادامه بحث ترشح و هضم	پیش نیاز: آناتومی تنه و بافت شناسی	منابع: فیزیولوژی پزشکی گایتون - فیزیولوژی پزشکی گنونگ	

هدف کلی: آموزش فیزیولوژی دستگاه گوارش

اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- مکانیزم تخلیه کیسه صفرا ۲- علل و چگونگی تشکیل سنگ های صفراوی ۳- ترشح در روده باریک (انواع غدد و نوع ترشحات و نقش فیزیولوژیک) ۴- تنظیم ترشح در روده باریک ۵- ترشح و تنظیم آن در روده بزرگ ۶- باکتری کولون، بقا و نقش فیزیولوژیک آنها ۷- شرح فرایند جذب (محل های جذب، مسیرها و مکانیزم ها)	دانش دانش دانش دانش دانش دانش دانش	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- ارائه مباحث بر اساس شیوه آموزشی Problem based learning ۴- برگزاری امتحانات (کوییز) منظم کلاسی		Powerpoint ، وایت برد	حضور فعال کلیه دانشجویان شامل درخواست طرح سوال از سوی فراگیران - طرح برخی سوالات بالینی مرتبط به موضوع درس - طرح سوالاتی که نیاز به مطالعه و تحقیق خارج از کلاس داشته باشند - خلاصه برداری - گوش دادن - تحریک به پرسش سوال از سوی فراگیران با اعطای پوان مثبت (positive point)	طرح سوالات مفهومی و اعطای امتیاز مثبت (positive point) به دانشجویان پاسخگو	۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز  
معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: ششم	مدت: ۱۱۰ دقیقه	تاریخ:	نام درس: فیزیولوژی گوارش
مدرس: دکتر سید علی مرد	فراگیران: دانشجویان پزشکی	گروه آموزشی: فیزیولوژی	
موضوع درس: فیزیولوژی گوارش - ادامه بحث ترشح و هضم	پیش نیاز: آناتومی تنه و بافت شناسی	منابع: فیزیولوژی پزشکی گایتون - فیزیولوژی پزشکی گنونگ	

هدف کلی: آموزش فیزیولوژی دستگاه گوارش

اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- مکانیزم تخلیه کیسه صفرا ۲- علل و چگونگی تشکیل سنگ های صفراوی ۳- ترشح در روده باریک (انواع غدد و نوع ترشحات و نقش فیزیولوژیک) ۴- تنظیم ترشح در روده باریک ۵- ترشح و تنظیم آن در روده بزرگ ۶- باکتری کولون، بقا و نقش فیزیولوژیک آنها ۷- شرح فرایند جذب (محل های جذب، مسیرها و مکانیزم ها)	دانش دانش دانش دانش دانش دانش دانش	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- ارائه مباحث بر اساس شیوه آموزشی Problem based learning ۴- برگزاری امتحانات (کوییز) منظم کلاسی		Powerpoint ، وایت برد	حضور فعال کلیه دانشجویان شامل درخواست طرح سوال از سوی فراگیران - طرح برخی سوالات بالینی مرتبط به موضوع درس - طرح سوالاتی که نیاز به مطالعه و تحقیق خارج از کلاس داشته باشند - خلاصه برداری - گوش دادن - تحریک به پرسش سوال از سوی فراگیران با اعطای پوان مثبت (positive point)	طرح سوالات مفهومی و اعطای امتیاز مثبت (positive point) به دانشجویان پاسخگو	۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه